

УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В настоящее время мы понимаем значимость методики для системы образования, так как методика - это наука, которая позволит управлять процессом образования. Но ведь методика - это лишь инструмент, средство, которым надо уметь пользоваться, а самоуправление - сложнейший вид деятельности. Владеет ли этим инструментом современный учитель? Чтобы избежать вероятных ошибок, необходимо внести изменения в систему профессиональной подготовки учителя на основе следующих принципов.

1. Система профессиональной подготовки должна быть нацелена на передачу будущему учителю профессиональной культуры. Последняя, как известно, включает в себя четыре компонента: а) знания о сферах приложения деятельности; б) опыт осуществления известных способов деятельности; в) умение подойти творчески к решению новой профессиональной задачи и г) опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности, преломленной через систему ценностей личности.

Эти четыре компонента и должны составить содержание профессиональной культуры учителя в каждой из дисциплин. Существующая система профессиональной подготовки не всегда обеспечивает это. Таким образом, главная задача системы профессиональной подготовки будущих преподавателей - передать профессиональную культуру необходимого объёма и содержания, где бы все четыре компонента в каждой из дисциплин были бы представлены в необходимой пропорции и интегративно.

2. Система профессиональной подготовки учителя должна быть не предметно, а профессионально направлена. Это означает, что педвуз готовит не физика, а учителя физики, не мастера спорта, а учителя физкультуры, не лингвиста или переводчика, а учителя иностранных языков и т.п. Такой подход ни в коей мере не умаляет роль предметных дисциплин, более того - предполагает их глубокое знание, без чего учитель как профессионал невозможен. Этот подход означает лишь то, что стержнем, системообразующим фактором профессиональной подготовки учителя является его методическое мастерство, основанное на педагогических и психологических знаниях и умениях и подкрепленное всеми другими дисциплинами, имеющими обязательную профессиональную направленность. Все дисциплины - от психологии до философии - должны быть ориентированы на подготовку учителя, причём не учителя вообще, а учителя конкретного предмета.

3. Система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку учителя-исследователя, для которого культ познания - ведущая его страсть. Имеется в виду именно культ познания, а не знаний. Что же из себя представляет культ познания? Культ познания - это мотивационная основа деятельности студента (и преподавателя!), основа, порождающая познавательную активность. Культ познания - это осознание значимости научной работы для профессионального становления, осознание связи познания с жизненными ценностями студента. Знания и умения исследователя нужны учителю как инструмент его работы, работы, творческой по характеру, то есть они для него сущностны с профессиональной точки зрения, поэтому будущий учитель должен овладевать ими именно в процессе научноисследовательской деятельности. Это способствует не только интеграции его мастерства, но и - это главное! - не даёт ему деградировать, продвигает его вперёд, ибо учитель нацелен на поиск, на самообразование, приучается не запутываться в новаторских предложениях, не применять их без учёта условий и своей личности, не следовать слепо указаниям различных методических руководств.

4. Система профессиональной подготовки учителя должна быть функциональной, то есть моделировать содержание и структуру учительской деятельности. Основу этой деятельности составляют восемь видов умений: проектировочные (умения спроектировать, спланировать любой вид работы), адаптационные (умения применить свой план в конкретных учебных условиях), организационные (умения организовать

любой вид работы), мотивационные (умения мотивировать учащихся к учебной деятельности), коммуникативные (умения общаться на уроке и вне его), умения контроля и самоконтроля, познавательные (умения вести исследовательскую деятельность) и вспомогательные (умения использовать ИКТ, умения петь, играть на каком-либо инструменте, рисовать и т.п.). Именно эти умения в совокупности и составляют основу, стержень профессиональной культуры. Процесс профессиональной подготовки в значительной степени есть моделирование учительской деятельности в учебных (шире - образовательных) задачах, моделирование с целью развития указанных умений.

5. Система профессиональной подготовки должна быть направлена на формирование личности учителя. Становление учителя, его активной позиции есть, прежде всего, формирование его как личности и лишь потом как умелого работника. Следовательно, ведущая задача педвуза - формировать личность учителя. И задача эта - практическая, ибо чем ярче личность учителя, тем сильнее его влияние на учеников, ибо, только видя в себе личность, учитель увидит её и в ученике, ибо только личность способна формировать личность.

6. Система профессиональной подготовки должна способствовать фундаментализации образования. Фундаментализация означает овладение не «верхушками» науки (особенно в ведущей специальности), а её самыми современными основами. Фундаментализация имеет фактически антипрагматическую направленность. Она призвана внедрить в сознание профессионала мысль о том, что ограничение познания только тем, что «в школе это не потребуется», «для школы этого достаточно» и т.п., и вредно, ибо сказывается в конечном счёте даже на владении ограниченным кругом знаний, и безнравственно.

7. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечивать широкое общегуманитарное образование. Учитель любого предмета - не учитель, если он не владеет хотя бы основами мировой и отечественной культуры в самом широком смысле этого слова. Без этого он не сможет быть «ваятелем духовного мира» юной личности. В определённой степени бездуховность учащихся коренится и в «узкой специализации» учителя, кругозор которого заужен до треугольника, реторты или глагольной формы. Общегуманитарное образование - не довесок профессионального; оно - его интегративная часть, придающая профессиональным знаниям человеческую значимость.

8. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечить высокий уровень практического владения методическим (шире - профессиональным) мастерством. Практическая подготовка студента зависит, прежде всего, от уровня взаимоотношений вуза и школы. В настоящее время эти отношения можно назвать «ухаживаниями», в лучшем случае - «помощью». Необходимо, однако, другое - сотрудничество, взаимозаинтересованность в едином деле, когда школа становится лабораторией, заинтересованным помощником в профессиональной подготовке учителя, заказчиком и «соавтором» профессиональной подготовки, советником в делах.

9. Система профессиональной подготовки учителя должна стремиться к интегративности. Это стремление проявляется, во-первых, в возможной интеграции курсов педагогики, психологии и методики, естественно, без потери специфики каждой из дисциплин; во-вторых, в интеграции четырёх основных подсистем методической подготовки - подсистемы теоретической подготовки, практической подготовки, подсистемы подготовки к ведению внеклассной работы по предмету и подсистемы научно-исследовательской работы студентов, которая осуществляется в течение всех лет учения в вузе. Чем более интегративна система, тем более она целенаправленна. Интеграция предполагаемой системы должна быть направлена на главную цель - передачу профессиональной культуры, овладение профессиональным мастерством.

10. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечивать каждому студенту возможность индивидуальной самореализации. Овладение профессиональным мастерством, достижение того или иного уровня зависят от индивидуальных свойств

человека, его индивидуальных способностей. Поэтому подготовка учителей должна быть «штучной», предельно индивидуализированной.

11. Система профессиональной подготовки учителя должна предусматривать дифференцированную оценку не столько знаний, сколько профессиональных умений, профессионального мастерства. Контролируя знания и оценивая только их, мы фактически дезориентируем будущего учителя. Получив отличную оценку, он уверен в том, что может работать, на самом же деле он находится лишь на уровне профессиональной грамотности - первом уровне на пути к уровню мастерства, на котором контролируются умения учителя. Умения же включают в себя знания, поэтому контроль и оценка умений (разумеется, не без обращения к знаниям) дадут реальное представление о достигнутом уровне профессионализма.

Профессиональные умения в качестве объекта контроля, будучи осознанными со стороны студента, изменят и его ориентацию в процессе образования, переведя её на приобретение. Практика показала, что соблюдение всех принципов позволяет создать систему профессиональной подготовки учителя, благодаря которой учитель может стать учителем-гражданином, учителем-профессионалом, учителем-творцом. Именно этот статус позволит ему быть субъектом управления образовательным процессом и тем самым способствовать выполнению образованием всех его функций.